Melisa Atceken

Cursushouders: Saskia Lavooij en Silke Struijs

Naam studenten: Melisa Atceken, Esra Sunkur, Sherida Sedoc en Najat Azaouagh

Schooljaar: 2024/2025

Datum:10-01-202

Samenwerkend leren

LGWDID02P2

****

**Inhoudsopgave**

[Inleiding 1](#_Toc189305405)

[1. BPV-beleid en sociale veiligheid binnen MBO en VO-scholen 3](#_Toc189305406)

[**1.1. Landelijk BPV-beleid mbo-scholen** 3](#_Toc189305407)

[**1.1.3 Landelijk BPV beleid vmbo-scholen** 3](#_Toc189305408)

[**1.2 Landelijkbeleid op sociale veiligheid** 4](#_Toc189305409)

[**1.2.1 Sociale veiligheid binnen mbo-scholen** 4](#_Toc189305410)

[**1.2.2 Sociale veiligheid binnen VO-scholen** 5](#_Toc189305411)

[**1.3 Albeda College** 6](#_Toc189305412)

[**1.4 Farelcollege** 9](#_Toc189305413)

[**1.5 Focus Beroepsacademie** 11](#_Toc189305414)

[**1.6 Deelconclusie en vervolgactie** 13](#_Toc189305415)

[**1. 7 Analyse BPV-beleid van de verschillende scholen** 14](#_Toc189305416)

[1.8 Conclusie n.a.v. analyse BPV-beleid van de verschillende scholen 14](#_Toc189305417)

[2. CIMO 15](#_Toc189305418)

[3. Carpe Diem-model 19](#_Toc189305419)

[**3.1 Dreamsessie** 20](#_Toc189305420)

[**3.2 Storyboard** 23](#_Toc189305421)

[4. Digitale didactiek 26](#_Toc189305422)

[**4.1 TPACK** 26](#_Toc189305423)

[5. Feedback op Wikiwijs 28](#_Toc189305424)

[**6. Samenwerkend Leren** 29](#_Toc189305425)

[**6.1 Reflectievlog** 29](#_Toc189305426)

[**6.1.2 Prestatie van de groep en individueel** 29](#_Toc189305427)

[**6.1.3 Inzichten, uitdagingen, emotionele impact en onderliggende aannames** 30](#_Toc189305428)

[**6.1.4 Groeiproces van de groep** 30](#_Toc189305429)

[**6.1.5 Rol in de samenwerking** 30](#_Toc189305430)

[Literatuurlijst 31](#_Toc189305431)

# Inleiding

In dit verslag wordt ons samenwerkingsproces en de resultaten van het project rondom samenwerkend leren beschreven. We hebben een WikiWijs-module ontwikkeld die aansluit bij de onderwijspraktijk en die is bedoeld voor studenten die de BPV (Beroepspraktijkvorming) gaan doen.

Dit proces had tot doel het toepassen van onderzoekend vermogen, waarbij een kritische houding, het toepassen van kennis uit onderzoek en het uitvoeren van onderzoek centraal stonden.

Ons project bestond uit meerdere fasen, waarin wij als team verschillende vaardigheden hebben ingezet en ontwikkeld. We hebben een grondig vooronderzoek uitgevoerd naar het beleid van onze stage- en werkscholen rondom sociale veiligheid en BPV. Naar aanleiding van vooronderzoek hebben wij een analyse gemaakt. Nadat we het gekozen onderwerp door onze docenten BPV kregen, hebben we de opdracht uitgewerkt naar een lessenserie in Wikiwijs.

We hebben een actieve rol gespeeld in de ontwikkeling van het leermateriaal. We hebben een storyboard ontworpen dat structuur, inhoud en samenhang waarborg. Door ontvangen feedback te analyseren en toe te passen, hebben we gerichte verbeteringen doorgevoerd. Bij het ontwikkelen van deze ontwerpen is zorgvuldig rekening gehouden met de ontwerpeisen, beoordelingscriteria en praktische toepasbaarheid. Daarnaast hebben we door het geven van feedback op modules van een andere groep het wederzijds leren bevorderd en kritisch reflecteren gestimuleerd.

Tot slot hebben we de module verrijkt met digitale didactiek en betekenisvolle leertaken om samenwerkend leren te bevorderen. In dit verslag wordt ons proces stap voor stap beschreven, waarbij we inzicht geven in de onderbouwing, keuzes en leeropbrengsten van ons project.

# 1. BPV-beleid en sociale veiligheid binnen MBO en VO-scholen

## **1.1. Landelijk BPV-beleid mbo-scholen**

In de volgende uitleg proberen we de betekenis van ‘BPV’ duidelijk te maken:

Volgens diverse bronnen heeft de term beroepspraktijkvorming (BPV) een duidelijke betekenis die zowel geldt voor de BOL (beroepsopleidende leerweg) als de BBL (beroepsbegeleidende leerweg) in het MBO (Middelbaar Beroepsonderwijs). BPV is een verplicht onderdeel van de opleiding en richt zich op het leren door ervaring, waarbij studenten de gelegenheid krijgen om de theorie die ze geleerd hebben, toe te passen in een werkomgeving. Het draait om leren in de praktijk, waarbij studenten werkzaamheden uitvoeren in een bedrijf dat gerelateerd is aan hun studiegebied. Tijdens BPV krijgen studenten de nodige begeleiding om hun vaardigheden te verbeteren (Wat is beroepspraktijkvorming (BPV)?, z.d.).

Binnen het MBO worden studenten voorbereid op hun toekomstige beroep. De integratie van theoretische kennis, praktische vaardigheden en beroepshouding zorgt ervoor dat ze een goed begrip krijgen van hun vakgebied. Gedurende BPV passen ze wat ze geleerd hebben in de praktijk toe, ontwikkelen ze specifieke vaardigheden die alleen door ervaring te verkrijgen zijn, en krijgen ze beter inzicht in de werkpraktijk. Dit helpt bij het versterken van hun competenties en het verbinden van theorie met realiteit (Wat is beroepspraktijkvorming | Terra mbo, z.d.) (redactie, 2019). BPV is verplicht in alle MBO-opleidingen, zoals bepaald door het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap in 2022.

Een belangrijk punt is dat studenten alleen stage kunnen lopen bij erkende leerbedrijven. Deze bedrijven zorgen ervoor dat de werkzaamheden aansluiten bij de opleiding, dat de student voldoende begeleiding krijgt van een gekwalificeerde mentor, en dat het bedrijf voldoet aan de vereiste veiligheidsnormen (Stage/BPV, 2022). De consistente uitleg van BPV in verschillende bronnen bevestigt dat het gaat om het opdoen van praktijkervaring bij een leer- of werkbedrijf.

### **1.1.3 Landelijk BPV beleid vmbo-scholen**

Het stagebeleid voor het voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs (vmbo) kan verschillen en wordt vaak bepaald door nationale en regionale wetgeving en richtlijnen. In Nederland vallen vmbo-stages onder de regelgeving van verschillende instanties, zoals het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) en de Stichting Samenwerking Beroepsonderwijs Bedrijfsleven (SBB).

Vmbo-scholen hebben de vrijheid om het aantal stage-uren zelf te bepalen.

Hoewel het wettelijk niet verplicht is om stage te lopen, kunnen scholen ervoor kiezen om stages als verplicht onderdeel van hun curriculum op te nemen. In dat geval worden de stage-uren als onderwijstijd gerekend (Oudersenonderwijs, zd).

In de onderstaande tekst worden zowel het BPV-beleid als het sociale veiligheidsbeleid van het Albeda College, een van de grootste mbo-scholen in de regio Rotterdam, besproken, evenals het beleid van twee vmbo-scholen in Rotterdam.

## **1.2 Landelijkbeleid op sociale veiligheid**

In deze paragraaf wordt het landelijke beleid op het gebied van sociale veiligheid beschreven voor zowel mbo-scholen als vo-scholen. Een veilige omgeving op school is belangrijk voor goed leren en werken. Wat er in de maatschappij gebeurt, kan invloed hebben op de sfeer en het gedrag op school. Daarom moeten scholen goed omgaan met veiligheid.

### **1.2.1 Sociale veiligheid binnen mbo-scholen**

 Veiligheid is niet iets extra’s, maar hoort bij de taak van het mbo. De MBO Raad werkt aan een Veiligheidsbeleid, waarbij iedereen samenwerkt om verschillende veiligheidskwesties aan te pakken.

**Integrale veiligheid**

Bij integraal veiligheidsbeleid kijk je naar veiligheid vanuit verschillende kanten en neem je maatregelen die goed op elkaar aansluiten. Het gaat om het samen verantwoordelijk zijn voor veiligheid op school. Niet alleen enkele speciale medewerkers zijn verantwoordelijk, maar iedereen op school draagt bij aan een veilige sfeer. Veiligheid is dus de verantwoordelijkheid van zowel studenten als personeel en vraagt aandacht voor allerlei veiligheidsaspecten. Het moet een cultuur van openheid, respect en tolerantie zijn.

Veiligheid heeft ook te maken met andere onderwerpen, zoals burgerschapsonderwijs en het stimuleren van kritisch denken. Samen met andere organisaties, zoals gemeenten, jeugdzorg, het ministerie van OCW, politie en reclassering, werkt de school aan een veilige omgeving, waarbij iedereen zijn eigen rol heeft.

**Vier pijlers**

Naast de wettelijke regels die mbo-scholen moeten volgen, zijn er vier belangrijke pijlers waarop mbo-scholen hun eigen veiligheidsbeleid kunnen ontwikkelen:

1. Een veilig leer- en werkklimaat
2. Veiligheid in het onderwijs (curriculum)
3. Veiligheid bij incidenten
4. Een veilige infrastructuur

(MBO Raad, zd)

### **1.2.2 Sociale veiligheid binnen VO-scholen**

Volgens de wet 'Sociale veiligheid op scholen' moeten scholen bijhouden hoe veilig leerlingen zich voelen en of ze zich goed voelen. Dit doen ze door regelmatig te controleren met een speciaal instrument, zoals Vensters. De Onderwijsinspectie kijkt of scholen dit goed doen. Scholen moeten de resultaten van deze controle ook delen met de inspectie voor 1 juli elk jaar.

Er zijn plannen om deze controles te verbeteren, zodat niet alleen de veiligheid van leerlingen, maar ook van personeel beter wordt gemonitord.

**Pesten, discriminatie en grensoverschrijdend gedrag:** Uit een onderzoek blijkt dat 5% van de leerlingen en 9% van het personeel te maken heeft met pesten of discriminatie. Scholen moeten zorgen voor een pestbeleid en een aanspreekpunt voor leerlingen, maar veel leerlingen vertellen dit nog niet. Ook wordt er niet altijd snel actie ondernomen bij meldingen.

**Kabinetsbeleid tegen discriminatie:** De overheid heeft een plan gepresenteerd om discriminatie en racisme in het onderwijs tegen te gaan. Er wordt ook aandacht besteed aan seksueel grensoverschrijdend gedrag, zoals ongewenste berichten of aanrakingen.

**Digitale veiligheid en sexting:** Online-misbruik, zoals online pesten en het verspreiden van ongewenste foto's (sexting), is een groeiend probleem. Scholen moeten zich zorgen maken over de digitale veiligheid van leerlingen en leraren, aangezien veel leerlingen dag en nacht online communiceren.

**Geweld en criminaliteit:** Er is steeds meer geweld op scholen, zoals fysiek of verbaal geweld door leerlingen. Ook wapenbezit en drugs gerelateerde criminaliteit komen af en toe voor op scholen. De overheid heeft maatregelen genomen om hiermee om te gaan.

**Polarisatie, radicalisering en extremisme:** Er is groeiende polarisatie in de maatschappij, wat soms leidt tot extremisme en radicalisering. Dit gebeurt nog niet veel op scholen, maar er zijn wel meldingen van leerlingen die met extremisme in aanraking komen. Scholen moeten hier aandacht aan besteden.

**Huiselijk geweld en kindermishandeling:** Scholen moeten alert zijn op signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling. Ze zijn verplicht een meldcode te gebruiken om vermoedens van mishandeling door te geven. Als dat nodig is, moeten scholen melding maken bij Veilig Thuis.
(VO-raad, z.d.)

## **1.3 Albeda College**

Het Albeda College hecht veel waarde aan het onderhouden van sterke relaties, vooral met werkgevers, omdat dit essentieel is voor de begeleiding van studenten. Door aandacht te besteden aan de rol en de faciliteiten van de BPV-begeleider wordt een effectieve begeleiding van de studenten gewaarborgd (Albeda, z.d.).

Beroepspraktijkvorming (BPV), vaak aangeduid als stage, is een verplicht onderdeel van iedere opleiding binnen het middelbaar beroepsonderwijs. Praktijkervaring is van groot belang omdat studenten de vakken niet alleen op school leren, maar juist in de praktijk. In de beroep opleidende leerweg (BOL) maakt de stage minimaal 20% en maximaal 60% van de opleiding uit. In de beroepsbegeleidende leerweg (BBL) betreft het een leer-werkbaan, waarbij de student tussen de 60% en 80% van de tijd in de praktijk werkt (Albeda, z.d.).

Tijdens de BPV gaat de student naar een erkend leerbedrijf. Albeda werkt ook samen met leerwerkplaatsen waar het beroepsonderwijs en de beroepspraktijk nauw met elkaar worden verbonden. Dit zorgt ervoor dat Albeda inspeelt op de veranderingen in het onderwijs, dat steeds vaker buiten de school plaatsvindt, bijvoorbeeld bij bedrijven of op centrale locaties in stadswijken (Albeda, z.d.).

Albeda neemt ook deel aan het project Kompas 21, samen met andere onderwijsinstellingen. Het doel van dit project is om studenten voor te bereiden op de 21ste-eeuwse vaardigheden die nodig zijn om werk in de toekomst te vinden en behouden (Kompas 21, 2023).

Het BPV-beleid van Albeda beschrijft de verschillende rollen die betrokken zijn bij de BPV, inclusief hun verantwoordelijkheden, kritische werkprocessen en benodigde competenties (Albeda, z.d.). Studenten krijgen opdrachten vanuit school die tijdens de BPV uitgevoerd moeten worden. Ook worden de examens grotendeels tijdens de BPV afgenomen. Dit vraagt om transparantie en een goede samenwerking tussen de student, de BPV-plek en de school. Beoordelaars moeten onafhankelijk zijn en beschikken over een examinatorencertificaat van Albeda (Albeda, z.d.).

Na het invullen van het BPV-formulier worden praktijkovereenkomsten (POK) opgesteld en naar zowel de student als de BPV-plekken gestuurd om te worden ondertekend. Na ondertekening beginnen de stage-uren en kunnen studenten hun uren registreren, die vervolgens door de BPV worden bevestigd. Het aantal uren en de periode zijn afhankelijk van de opleiding en vastgelegd in het BPV-protocol van Albeda (Albeda, z.d.).

Vanaf 1 augustus 2023 is de wet Verbetering Rechtsbescherming MBO-studenten van kracht, die de onderwijsovereenkomst afschaft. Tegelijkertijd is het Stagepact in het MBO geïntroduceerd, met afspraken over meer contactmomenten, onkostenvergoedingen voor studenten en de mogelijkheid om stagediscriminatie en stagemisbruik te melden (Rijksoverheid, 2023). Albeda heeft de praktijkovereenkomst aangepast om te voldoen aan deze nieuwe wetgeving en voorwaarden, die nu voor alle studenten gelden, inclusief die met lopende praktijkovereenkomsten (Albeda, z.d.).

**BPV beleid**

Het Albeda Zorgcollege is momenteel mijn werkplek, waar ik onderwijs geef aan BOL-studenten die de opleiding Verzorgende IG volgen. Een belangrijk onderdeel van deze opleiding is de stage, waarbij de studenten vanaf het begin van de opleiding in contact komen met de doelgroep. Dit kan via vrijwilligerswerk of projecten in de ouderenzorg. Op school krijgen de studenten duidelijke informatie over wat ze kunnen verwachten tijdens de stage, inclusief voorlichting van professionals en excursies.

De student bespreekt met de studieloopbaanbegeleider wat en wanneer er geleerd wordt tijdens de stage. Gedurende de stage krijgt de student begeleiding van een werkbegeleider binnen de organisatie en een docent van school. Het BPV-model biedt een overzicht van de stagestructuur (Albeda Zorgcollege, z.d.).

Wat betreft het vinden van een stageplek, regelt de BPV-coördinator van de opleiding de plaatsen voor de BOL-studenten en bespreekt met de student waar de stage zal plaatsvinden. Het is belangrijk dat de stage wordt uitgevoerd bij een erkend leerbedrijf, dat goedgekeurd is door de Stichting Samenwerking Beroepsonderwijs Bedrijfsleven (SBB) (SBB, 2023).

Voor de start van de stage is het verplicht dat de student de Hepatitis B-vaccinatie ontvangt, wat door de school wordt vergoed. Als de student ervoor kiest om zich niet te laten vaccineren, kan dit gevolgen hebben voor de toelating tot de stageplek. Ook kunnen er andere gezondheidscontroles plaatsvinden, zoals testen op MRSA of tuberculose. Verder moeten studenten voor de stage een Verklaring Omtrent Gedrag (VOG) overleggen en de Praktijkovereenkomst (POK) ondertekenen (Albeda Zorgcollege, z.d.).

Tijdens de BPV-periode krijgt de student begeleiding van een werkbegeleider binnen de stageorganisatie, een praktijkopleider die verantwoordelijk is voor de begeleiding op de werkplek, en docenten van school die de voortgang monitoren. Er zijn minimaal drie contactmomenten tussen de student, de praktijkopleider en de school, waarbij één contactmoment fysiek plaatsvindt (Albeda Zorgcollege, z.d.).

De beoordeling van de BPV is essentieel voor het behalen van het diploma. De praktijkopleider samen met de docent beoordeelt de stage. Er zijn zowel een tussentijdse beoordeling als een eindbeoordeling (Albeda Zorgcollege, z.d.).

Daarnaast zijn er aanvullende afspraken vastgelegd in het Stagepact MBO 2023-2027, ondertekend door verschillende partijen, zoals studenten, scholen, bedrijven en overheden. In dit pact staan vier centrale thema’s: verbetering van stagebegeleiding, het uitbannen van stagediscriminatie, zorgen voor voldoende stages en het bieden van een passende stagevergoeding. Het doel van het Stagepact is om ervoor te zorgen dat alle studenten een stage krijgen met de juiste begeleiding en goede voorwaarden (Rijksoverheid, 2023).

**Sociale veiligheid**

Het Albeda College streeft naar een veilige, inclusieve en ondersteunende leer- en werkomgeving waarin zowel studenten als medewerkers zich beschermd en gewaardeerd voelen. Sociale veiligheid is van essentieel belang voor een goede schoolervaring en vormt de basis voor persoonlijke en professionele ontwikkeling. Het college gebruikt een holistische benadering, die bestaat uit beleid, trainingen, protocollen en samenwerking met externe partijen om deze veiligheid te waarborgen.

**Visie op Sociale Veiligheid**
Sociale veiligheid bij Albeda betekent dat iedereen zich vrij voelt van discriminatie, pesten, intimidatie, fysiek geweld en ander grensoverschrijdend gedrag. Het college wil een omgeving creëren waarin respect voor diversiteit, gelijkwaardigheid en wederzijds begrip centraal staan. Dit vraagt voortdurende inspanning en gezamenlijke verantwoordelijkheid van studenten, medewerkers en externe partners. Het bevorderen van sociale veiligheid is een continu proces dat gebaseerd is op heldere communicatie en samenwerking.

**Voorzieningen en Ondersteuning**
Albeda biedt diverse trainingen aan ter ondersteuning van studenten en medewerkers, waaronder:

* **Empowermenttrainingen**: Deze trainingen helpen studenten hun eigen kracht te ontdekken en toe te passen in lastige situaties.
* **Weerbaarheidstrainingen**: Deze trainingen richten zich op het versterken van het zelfvertrouwen van studenten en het omgaan met sociale spanningen.
* **Communicatietrainingen**: Deze trainingen verbeteren de vaardigheden van studenten en medewerkers om respectvol en effectief te communiceren.

Daarnaast biedt Albeda begeleiding door **studentencoaches** en **vertrouwenspersonen**. Studenten kunnen bij hen terecht voor persoonlijke, studie gerelateerde of sociale problemen. De vertrouwenspersonen zijn er om meldingen van sociale onveiligheid in vertrouwen te ontvangen en om adequaat te reageren. Albeda heeft ook de **HIERO-app** ontwikkeld, waarmee studenten anoniem kunnen aangeven wanneer ze zich onveilig voelen of ongewenst gedrag ervaren. Dit verlaagt de drempel om hulp te zoeken en biedt studenten direct toegang tot ondersteuning.

**Proactieve Veiligheidsmaatregelen**
Albeda zorgt voor fysieke veiligheid door **beveiligers** in de schoolgebouwen die onveilige situaties kunnen signaleren en helpen voorkomen. Er is een **veiligheidsadviseur** die de naleving van veiligheidsprotocollen coördineert en advies geeft over verbeteringen. Daarnaast werkt Albeda samen met externe partners, zoals de **politie**, **jeugdzorg** en de **gemeente Rotterdam**, om problemen in en rondom de school vroegtijdig te signaleren en aan te pakken. Deze samenwerking is gericht op het verbeteren van het welzijn van jongeren en het creëren van een veilige leefomgeving, zowel op school als daarbuiten.

**Beleid en Protocollen**
Albeda hanteert verschillende protocollen die gericht zijn op het bevorderen van sociale veiligheid. Zo is er een **gedragscode** die respect, eerlijkheid en verantwoordelijkheid benadrukt, en wordt iedereen binnen de organisatie geacht zich hieraan te houden. Het **pestprotocol** richt zich op het voorkomen van pesten, het tijdig signaleren ervan en het bieden van ondersteuning aan slachtoffers. Het **protocol bij grensoverschrijdend gedrag** behandelt meldingen van intimidatie of ander ongewenst gedrag, met als doel om passende maatregelen en oplossingen te vinden.

**Rol van Medewerkers**
Docenten en andere medewerkers spelen een cruciale rol in het bevorderen van sociale veiligheid. Ze fungeren als rolmodellen en eerste aanspreekpunten voor studenten. Door signalen van onveiligheid vroegtijdig te herkennen en bespreekbaar te maken, dragen zij bij aan een cultuur van openheid en vertrouwen. Medewerkers worden getraind in het herkennen van grensoverschrijdend gedrag en in het effectief reageren op onveilige situaties.

**Resultaten en Vooruitzichten**
Albeda blijft haar beleid en aanpak voortdurend evalueren. Via enquêtes, feedbacksessies en analyses worden verbeterpunten geïdentificeerd. Het streven is om een omgeving te creëren waarin iedereen zich optimaal kan ontwikkelen, zonder angst of onzekerheid.

**Sociale Veiligheid en BPV binnen het Zorgcollege van Albeda**
Sinds 2023 richt het Zorgcollege van Albeda zich op het ontwikkelen van gepersonaliseerd en flexibel onderwijs (G&FO). Dit onderwijsmodel stelt het zorgcollege in staat om het onderwijs beter af te stemmen op de individuele behoeften van studenten. Sociale veiligheid en voorbereiding op de **beroepspraktijkvorming (BPV)** zijn daarbij van groot belang. Het Zorgcollege werkt aan een normatief kader voor gedrag dat zowel binnen de school als tijdens stages wordt toegepast. Dit kader bevat gedragsregels zoals het gebruik van Nederlands in de klas en op school, en normen voor respectvolle samenwerking tussen studenten en stagebegeleiders.

Daarnaast is gebleken dat er behoefte is aan een meer uniforme voorbereiding van studenten op hun stage. Om dit te verbeteren, is er een **verplichte BPV-module** in ontwikkeling, die studenten moet helpen zich beter voor te bereiden op hun stage en ervoor zorgt dat ze succesvoller door hun stage kunnen komen. Deze module is ontwikkeld in nauwe samenwerking met het werkveld en zal vanaf 2026-2027 volledig geïntegreerd worden in het onderwijsprogramma van G&FO.

**Toekomstvisie**
Het Zorgcollege streeft ernaar dat studenten niet alleen succesvol hun BPV doorlopen, maar ook sterker in hun schoenen staan op de arbeidsmarkt. Het nieuwe normatief kader en de BPV-module zullen studenten niet alleen vakinhoudelijk, maar ook sociaal en persoonlijk voorbereiden op hun toekomst. Het G&FO-programma zal vanaf 2026-2027 een nieuwe standaard zetten in het onderwijsaanbod van Albeda, met sociale veiligheid als basis voor succes.

**Veiligheidsdriehoek**
Albeda heeft een **veiligheidsdriehoek** geïntroduceerd, bestaande uit de adviseur sociale veiligheid, de integrale veiligheidsexpert, en een woordvoerder. Deze drie personen bespreken regelmatig problemen rondom veiligheid, zoals incidenten, groepen in de school, en andere zaken die de fysieke veiligheid binnen de gebouwen betreffen. Elke drie jaar wordt er een audit uitgevoerd om te controleren of de veiligheidsmaatregelen effectief zijn.

In het kort, Albeda blijft zich inzetten voor een veilige leeromgeving waar sociale veiligheid een belangrijke rol speelt, zowel in het onderwijs als in de stages van studenten. Door middel van beleid, trainingen, protocollen en samenwerkingen wordt er gewerkt aan een veilige, ondersteunende en respectvolle sfeer voor iedereen.

## **1.4 Farelcollege**

**LOB**

Het Farelcollege heeft Loopbaan oriëntatie begeleiding als onderdeel van het onderwijsprogramma. LOB wordt op een gestructureerde wijze aangeboden aan de leerlingen om te kunnen reflecteren op de toekomst. In **leerjaar 1** maken leerlingen kennis met de profielen van de school, elk profiel een periode lang. Zij lopen een halve dag stage bij een familielid of kennis uit de buurt en hebben een beroepenweek als thema op school. De hele week krijgen de leerlingen gastlessen en cursussen die met een beroep te maken hebben. In **leerjaar 2** krijgen de leerlingen de verdiepende stof uit de profielen een periode lang en lopen een volle dag stage. Een profielenavond wordt georganiseerd op school en gaan daarover in gesprek met de mentor, ouder en decaan. In april schrijven de leerlingen een motivatiebrief om te kunnen deelnemen aan het profiel waar zij graag voor willen kiezen in de derde klas. In **leerjaar 3** gaan de leerlingen aan de slag in het gekozen profiel, mogen zich verder ontwikkelen in het gekozen profiel en keuzevakken van anderen profielen. Leerlingen gaan naar bedrijvenmarkt, voor hun toekomstige stage en lopen twee weken lang stage. In **Leerjaar 4** ontwikkelen de leerlingen zich verder in het gekozen profiel, sluiten hun profieldelen af en gaan naar MBO Markten, Bedrijvenmarkten om zich te kunnen oriënteren op hun toekomst.

**Sterkte punten**

1. **Gestructureerde opbouw in de leerjaren:** Duidelijke leerlijn van de basis naar
2. **Praktijkgericht:** Activiteiten, stages en netwerkopdrachten
3. **Persoonlijke begeleiding:** LOB-lessen, profiel keuze wordt begeleid, betrokkenheid van ouders wordt gestimuleerd

**Valkuilen**

1. **Druk schema:** De school heeft een decaan nodig om de begeleiding te faciliteren
2. **Begeleiding:** Kan de begeleiding zo optimaal gegeven worden. Leerlingen die niet komen opdagen tijdens de MBO dagen/ Bedrijvendagen/ Profieldagen
3. **Betrokkenheid ouders:** Betrokkenheid van ouders is niet altijd haalbaar

***Conclusie***

*De school weet theoretische een goede basis neer te zetten voor de LOB. Voor verbetering is er meer flexibiliteit nodig van ouders, mentoren, planning in roosters. Je hebt kans dat je door externe activiteiten lesstof mist.*

**Sociale Veiligheid**

Het veiligheidsplan bevat drie onderdelen; fysieke veiligheid, school veiligheid en informatieveiligheid/ privacy.

Het is beschreven op het gebied van onderwijs en ondersteuning waarin de sociale veiligheid een randvoorwaarde is. Door de randvoorwaarde te kunnen bieden ontstaan er twee processen.

1. Openstaan om te leren en daarvoor is welbevinden nodig
2. Wanneer je kunt leren bevordert dat weer je welbevinden

**Gericht op de leerlingen**

**Fysieke veiligheid:** Duidelijke richtlijn wat fysieke veiligheid, leerlingen worden hierbij beschermt er wordt een actieplan opgesteld en wordt bij onveilige situaties 112 gebeld

**Schoolveiligheid:** Schoolveiligheid wordt in acht genomen, zoals pesten, groepsdynamiek, vechten of boze ouders die naar school kunnen komen.

**Informatieveiligheid en privacy:** Gebruik van telefoons, filmen in de school, gegevens of gevoelige informatie van leerlingen.

**Gericht op de docenten**

**Steun en training:** Het veiligheidsplan biedt houvast. Het biedt een juridische bescherming.

**Actieplan:** Rapportage wordt opgemaakt, docenten worden hiermee ingelicht en Nazorg kan geboden worden, na eventuele schorsing of als er verdere stappen genomen worden.

**Conclusie**

*Het veiligheidsplan biedt een sterke basis voor de fysieke veiligheid, schoolveiligheid en informatieveiligheid privacy. Ieder incident wordt anders afgehandeld, dat hangt van de situatie. Lesgevende docent weten misschien niet van het protocol inhoudelijk af. Docenten hebben meer steun en training daarvoor nodig. Optimale oplettendheid is nodig om de leerlingen hiervoor te behoeden. Het is nodig om de klachten serieus te nemen en een duidelijke communicatie te bieden naar leerlingen en ouders.*

*Voor informatie kunt u terecht op de website van de school.* [*https://farelcollege.cvo-portus.nl/*](https://farelcollege.cvo-portus.nl/)

## **1.5 Focus Beroepsacademie**

Focus Beroepsacademie is een school voor beroepsvoorbereidend onderwijs aan jongeren uit Barendrecht en omgeving. De school biedt de leerling een veelzijdig en vraaggericht aanbod in een veilige omgeving. Maatwerk voor de leerling, respect voor elkaars identiteit en het zoeken naar verbinding zijn uitgangspunten voor ons handelen. Focus Beroepsacademie biedt haar leerlingen veelzijdig, afwisselend en uitdagend beroepsonderwijs met doorlopende leerlijnen naar het vervolgonderwijs (mbo).

Op Focus Beroepsacademie heeft iedere leerling zijn eigen leerroute binnen en buiten de school’. We willen bij Focus Beroepsacademie onderwijs realiseren dat uitgaat van de verschillen tussen kinderen en dat is afgestemd op de behoefte van de leerlingen. De visie erachter is dat kinderen beter leren als de leerstof op de interesses van de leerlingen is afgestemd.

In ons onderwijs is er voldoende afwisseling in de lessen en meer aandacht voor samenwerken. We stimuleren het zelfvertrouwen en de eigen verantwoordelijkheid van de leerlingen en ons onderwijs voldoet aan de basisvoorwaarden voor leren.

Op de website van Focus beroepsacademie (<https://focusberoepsacademie.nl>) vind je meer informatie over de school zelf, onderwijsconcept en profielvakken die worden aangeboden.

**BPV beleid**

Focus beroepsacademie integreert LOB op een gestructureerde manier in het curriculum, met een duidelijke opbouw van zelfreflectie in leerjaar 1 en loopbaanvoorbereiding in leerjaar 4. Leerlingen werken aan zelfinzicht, ontdekken interesses en bereiden zich praktisch voor op vervolgopleidingen via activiteiten zoals meeloopdagen, bedrijfsmarkten en open dagen. LOB gesprekken bieden persoonlijke begeleiding, en de focus op netwerken in leerjaar 4 sluit goed aan bij toekomstvaardigheden.

**Sterke punten:**

* **Gestructureerde opbouw:** Duidelijke leerlijn van reflectie tot praktijk.
* **Praktijkgericht:** Activiteiten zoals stages en netwerkopdrachten maken loopbaan orientatie concreet.
* **Persoonlijke begeleiding:** Regelmatige LOB gesprekken ondersteunen leerlingen bij keuzes.

**Valkuilen:**

* **Drukke planning:** Veel deadlines en activiteiten kunnen overweldigend zijn.
* **Begeleidingskwaliteit:** Reflectieopdrachten vereisen diepgaande coaching om effectief te zijn.
* **Betrokken ouders:** Ouderparticipatie lijkt beperkt tot incidentele momenten.

**Sociale veiligheid**

Er zijn 4 protocollen bekeken over de volgende onderwerpen die gaan over sociale veiligheid binnen school. Protocollen over pestgedrag, agressie, seksueel intimidatie en strafbare feiten.

Daarbij zijn de uitkomsten voor de leerlingen en docenten in kaart gebracht per onderwerp.

**Uitkomsten voor leerlingen:**

* **Agressie en geweld**: duidelijke richtlijnen beschermen leerlingen en bieden opvang en nazorg na incidenten. Preventie technieken versterken een veilig klimaat.
* **Pestgedrag:** het vijfsprokenbeleid pakt slachtoffer, daders, meelopers en ouders aan bevordert een positieve groepsdynamiek.
* **Seksuele intimidatie**: een heldere melding structuur, een verplichte actie bij misbruik zorgen voor bescherming en gelijkwaardigheid.
* **Strafbare feiten**: strikte regels rondom wapens, drugs en alcohol waarborgen veiligheid, ondersteund door samenwerking met politie.

**Uitkomsten voor docenten:**

**Steun en training**: protocollen bieden juridische bescherming en praktische tools voor signaleren en ingrijpen.

**Nazorg en meldstructuren**: docenten krijgen ondersteuning en duidelijke richtlijnen op incidenten professioneel te rapporteren.

**Valkuilen:**

* Gebrek aan bekendheid met protocollen kan leiden tot onvolledige toepassing en onzekerheid bij personeel en leerlingen
* Handhaven van regels op school die effect hebben op de sociale veiligheid
* Veiligheid protocollen hebben alleen impact als naleving actief wordt gemonitord en gehandhaafd.

## **1.6 Deelconclusie en vervolgactie**

**Conclusie BPV-beleid mbo en vo en de verschillen:**

Het BPV-beleid (Beroepspraktijkvorming) in zowel het mbo als vo richt zich op het bieden van een goede leer- en werkplekervaring voor studenten. In het mbo ligt de nadruk op praktijkgerichte stages, waarbij de focus ligt op het ontwikkelen van beroepsvaardigheden en het voorbereiden van studenten op de arbeidsmarkt. Het beleid is meer afgestemd op de specifieke behoeften van de beroepsopleidingen en de samenwerking met bedrijven.

In het vo is de BPV-begeleiding meer gericht op oriëntatie en het ontdekken van verschillende beroepen, met een kleine focus op daadwerkelijke werkervaring. Het beleid in het vo richt zich voornamelijk op het verbeteren van de overgang van school naar werk of vervolgopleidingen.

Het grootste verschil tussen het mbo en vo in BPV-beleid is dus de mate van praktijkgerichtheid: het mbo heeft intensieve en diepgaande stage-ervaringen die de beroepsvoorbereiding versterken, terwijl het vo meer gericht is op oriëntatie en algemene werkverkenning.

**Conclusie sociale veiligheid MBO en VO scholen**

1. **Mbo-scholen:** Veiligheid is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van studenten en personeel. Het beleid richt zich op een veilige leeromgeving, curriculum, incidenten en infrastructuur. Samenwerking met externe organisaties is belangrijk.
2. **VO-scholen:** Scholen moeten de veiligheid van leerlingen en personeel monitoren en melden aan de Onderwijsinspectie. Er zijn zorgen over pesten, discriminatie, digitale veiligheid, geweld, polarisatie en huiselijk geweld. Het kabinet werkt aan betere controles en maatregelen tegen deze issues.

**Vervolgactie n.a.v. conclusie**

Vanuit de lerarenopleiding (HR) hebben wij het onderwerp BPV (Beroepspraktijkvorming) gekregen om ons verder in te verdiepen. Allereerst gaan we een analyse maken van de BPV in zowel de mbo- als vo-scholen, waarbij we kijken naar de huidige aanpak, uitdagingen en sterke punten van het BPV-beleid in beide onderwijssectoren. We zullen ook in gesprek gaan met de betreffende coördinatoren van BPV om te achterhalen waar de specifieke behoeften liggen en welke gebieden verbetering of verdieping vereisen.

Op basis van deze gesprekken en de analyse van de situatie gaan we vervolgens een lessenserie ontwikkelen die gericht is op het versterken van de BPV-begeleiding en het beter afstemmen van de praktijkervaringen van studenten en of leerlingen. Hierbij zullen we gebruik maken van de CIMO-methodiek (Context, Input, Methodes en Output) en de CARPE DIEM-aanpak, waarmee we de kansen optimaal willen benutten. Door deze methoden te integreren, willen we een lesaanbod creëren dat zowel theoretisch als praktisch gericht is en daadwerkelijk aansluit bij de behoeften van de scholen en de doelgroep. Het uiteindelijke doel is om een waardevolle en toepasbare lessenserie te ontwikkelen die de BPV verder versterkt en de studenten en of leerlingen beter voorbereidt op de beroepspraktijk.

## **1. 7 Analyse BPV-beleid van de verschillende scholen**

In onze evaluatie van het BPV-beleid hebben we het beleid van mbo- en vmbo-scholen met elkaar vergeleken. We hebben dit proces vormgegeven door te brainstormen, discussies te voeren en ervaringen uit te wisselen, om zo een goed onderbouwde conclusie te trekken voor een lessenserie die aansluit bij de behoeften van de leerlingen. Ook hebben we input verzameld van professionals uit het werkveld om beter te begrijpen wat zij belangrijk vinden voor zowel mbo-studenten als vmbo-leerlingen. Dit stelde ons in staat om een solide basis te creëren voor de inhoud van de lessenserie. Dit is van groot belang, aangezien een grondige voorbereiding op de stage essentieel is voor het succes van de leerlingen, zowel binnen het mbo als in hun toekomstige carrière.

## 1.8 Conclusie n.a.v. analyse BPV-beleid van de verschillende scholen

Na het vergelijken van het stagebeleid van mbo- en vmbo-scholen, kwamen we tot de conclusie dat er aanzienlijke verschillen zijn. Mbo-studenten lopen al vanaf het begin van hun opleiding wekelijks stage en moeten voldoen aan een vastgesteld aantal stage-uren. Bij vmbo-leerlingen is de stage vaak een oriënterende snuffelstage, bedoeld om hen kennis te laten maken met verschillende beroepsvelden.

De stage in het mbo is echter veel belangrijker: studenten worden beoordeeld op hun prestaties tijdens de stage, en deze beoordeling speelt een grote rol bij het behalen van hun diploma. Bovendien worden veel van de examens in het mbo ook op de stageplaats zelf afgenomen, in plaats van op school. Dit betekent dat mbo-studenten vaak meer ervaring en vaardigheden in de praktijk moeten laten zien om succesvol af te studeren.

Bij de overgang van vmbo naar mbo merken mbo-docenten dat veel leerlingen onvoldoende zijn voorbereid op het werkveld. Ze missen vaak basisvaardigheden zoals het schrijven van een motivatiebrief en cv, het voeren van een sollicitatiegesprek, goede communicatievaardigheden en een representatieve houding. Aan deze vaardigheden wordt vaak onvoldoende aandacht besteed op het vmbo, wat ertoe leidt dat leerlingen niet goed weten wat er van hen verwacht wordt op de stageplek.

Gezien deze bevindingen hebben we besloten om een lessenserie te ontwikkelen voor vmbo-leerlingen. De lessen zijn bedoeld om hen niet alleen goed voor te bereiden op hun oriënterende stage, maar ook om hen praktische vaardigheden en handvatten mee te geven die hen helpen in hun vervolgopleiding aan het mbo.

De lessenserie richt zich onder andere op de volgende onderwerpen:

* Het schrijven van een motivatiebrief en cv
* Een representatieve houding: hoe gedraag je je op de werkvloer en hoe zorg je ervoor dat je professioneel overkomt (denk aan kleding, hygiëne, het gebruik van telefoon of koptelefoon)
* Communicatievaardigheden: hoe communiceer je duidelijk en professioneel tijdens een sollicitatiegesprek of kennismakingsgesprek op stage

Deze lessenserie is ontwikkeld na een gesprek met Jean-Paul Weeda, stagecoördinator van het Zorgcollege Albeda (gesprek, december 2024). Weeda gaf aan dat veel leerlingen moeite hebben met het schrijven van een motivatiebrief, cv en het voeren van een professioneel kennismakingsgesprek. Ook communiceren ze vaak niet professioneel, zoals het bellen bij ziekte in plaats van appen en het vergeten van basisgedragingen zoals groeten of kloppen. Daarnaast is persoonlijke hygiëne een belangrijk aandachtspunt, vooral in sectoren zoals de zorg, waar hygiëne van groot belang is.

Met deze lessenserie willen we vmbo-leerlingen niet alleen goed voorbereiden op hun stage, maar ze ook de praktische vaardigheden bijbrengen die ze nodig hebben om succesvol hun mbo-opleiding te starten en verder te ontwikkelen.

# 2. CIMO

In dit hoofdstuk wordt de CIMO-methode (Context, Input, Mechanisme en Output) toegepast om onze leeractiviteiten gericht voor te bereiden op de BPV van VMBO-leerlingen. Deze methodiek helpt ons niet alleen om een gestructureerde aanpak te creëren, maar ook om precies te begrijpen welke mechanismen we bij de leerlingen willen aansteken om de gewenste leerresultaten te bereiken.

Bij het inzetten van een interventie, bijvoorbeeld een les of oefening, is het belangrijk als docent helder na te denken over welke mechanismen we willen activeren bij de leerlingen. Denk hierbij aan cognitieve processen zoals motivatie, zelfvertrouwen, en communicatievaardigheden, maar ook aan sociale processen zoals het toepassen van beroepshouding op de werkvloer. Door deze mechanismen in kaart te brengen, kunnen we gerichte interventies ontwerpen die de leerlingen ondersteunen in hun leerproces.

Daarnaast is het van belang dat we vooraf duidelijk in beeld hebben welke leerresultaten (of doelen) we willen bereiken bij de leerlingen. Dit kan variëren van het ontwikkelen van een professionele houding tot het beheersen van specifieke communicatievaardigheden. Door dit vooraf te bepalen, kunnen we de interventies afstemmen op de gewenste uitkomsten. Het resultaat is dat we interventies inzetten die de juiste mechanismen bij de leerlingen aansteken en hen helpen het gewenste doel te bereiken, bijvoorbeeld het verbeteren van hun sollicitatievaardigheden of het ontwikkelen van een professionele werkhouding tijdens hun BPV.

Op deze manier zorgt de CIMO-methode ervoor dat we gericht kunnen werken aan het aansteken van de juiste mechanismen bij de leerlingen en zo de gewenste leerresultaten behalen. Dit maakt de voorbereiding van de BPV niet alleen meer gestructureerd, maar ook effectiever, omdat we interventies inzetten die specifiek bijdragen aan de leerdoelen van de leerlingen. (Munneke et al., 2023)

|  |
| --- |
| **Context** De doelgroep voor deze opdracht zijn VMBO-leerlingen in de leeftijd van 12 tot 16 jaar. Na het VMBO stromen deze jongeren door naar het MBO, waar ze al in hun eerste jaar direct aan de slag gaan in de praktijk. Veel van deze leerlingen missen bepaalde vaardigheden die nodig zijn om later succesvol een stageplek te vinden en/of te behouden binnen het MBO.     Volgens de stagecoördinator van het Zorgcollege Albeda, Jean Paul Weeda (gesprek, december 2024), blijkt dat veel leerlingen moeite hebben met het schrijven van een **motivatiebrief** en het opstellen van een **cv**. Wij regelen ook stageplekken voor deze leerlingen binnen het zorgcollege van het Albeda. Vaak wordt van hen gevraagd om een motivatiebrief te schrijven en vooraf een kennismakingsgesprek te voeren. Dit gesprek is bedoeld om de leerling beter te leren kennen en om zijn of haar motivatie en verwachtingen voor de stage te horen. Tijdens dit gesprek merken we al dat de student moeite heeft om zich professioneel uit te drukken”.    Daarnaast beschikken deze jongeren vaak niet over de benodigde professionele **communicatievaardigheden**. Dit omvat bijvoorbeeld het bellen bij ziekte in plaats van het sturen van een app, of het maken van een afspraak in plaats van communiceren via berichten. Het netjes groeten met “goedemorgen” of “goedemiddag” naar collega’s of andere mensen in de werkomgeving is vaak onbekend. Ook het simpele gebaar van kloppen voordat je een kamer binnengaat wordt vaak vergeten. Deze basisgedragingen kunnen een groot verschil maken in hoe studenten zich presenteren in een professionele omgeving.    Veel jongeren zijn vooral bezig met hun eigen wereld en hun leeftijdsgenoten. Dit maakt het lastig voor hen om goed te communiceren in een professionele werkomgeving, waar andere communicatieregels en een ander tempo gelden dan in hun sociale kring. Het is belangrijk dat deze jongeren zich hier al op het VMBO bewust van worden, zodat ze op het MBO verder  kunnen bouwen aan deze vaardigheden.    **Persoonlijke hygiëne** is een belangrijk aandachtspunt voor jongeren, vooral in beroepsvelden met strikte hygiënestandaarden zoals de zorg en horeca. Jongeren moeten zich bewust worden van het belang van een verzorgde uitstraling, zoals schoon haar, korte nagels en een frisse lichaamsgeur. Dit is essentieel voor zowel hun eigen gezondheid als die van anderen. Binnen het zorgcollege en bij praktijkopleiders leren VMBO-leerlingen waarom persoonlijke hygiëne cruciaal is en hoe zij deze toepassen in een professionele context. Hierdoor worden ze voorbereid op de eisen van de beroepspraktijk.  |
| **Vraag in context**: Hoe kunnen we de voorbereiding van VMBO-leerlingen voor hun BPV vormgeven, zodat zij goed voorbereid zijn op de beroepspraktijk, met een focus op professioneel gedrag en communicatie?   |
| **Interventie**   | **Mechanisme** | **Outcome (SMART geformuleerd)**  |
|  **Thema 1 CV (Curriculum Vitae)** ***1. Voorkennis*** Activeren door middel van video te laten zien met de do's en don'ts van het maken van een cv.    [Sollicitatietips - Tips voor je cv - Do's & Don'ts.](https://www.youtube.com/watch?v=mErrmLk7Dt0) ***2.Werkvorm Placemat methode*** Verdeel de groep in groepjes van 4 leerlingen. Maak op het blad de 6 secties: Persoonlijke gegevens, profiel, werkervaring, opleidingen en cursussen, vaardigheden en referenties/ nadere informatie. Beschrijf zoveel mogelijk kernwoorden wat allemaal onder de hoofkoppen komt te staan in je cv. Bespreken de werkvorm klassikaal en gaan het vervolgens in een logische volgorde plaatsen in Word. (Jansen-Vermeulen, 2019)  **3*. Feedback***Leerlingen gaan aan de slag met het beantwoorden van de vragen blz. 169 t/m 170 aan de hand van de methode en krijgen feedback waar nodig. (Den Tenter et al., 2021) **4.Schrijven van een cv** (Den Tenter et al., 2021)  **Thema 2 Motivatiebrief**  ***1.Mindmap*** De leerlingen gaan een mindmap maken waarin ze hun eigen kwaliteiten en eigenschappen visualiseren op papier. De hoofvraag is welke kwaliteiten, eigenschappen en ervaringen heb jij die jij goed kunt gebruiken voor je stage en of werk.  ***2.Analyseren*** De leerlingen gaan in tweetallen een zwakke en sterke motivatiebrief analyseren. Het doel is om het probleem in de zwakke motivatiebrief te vinden en sterke punten van de goede motivatiebrief te kunnen benoemen.   ***3. Peerfeedback krijgen*** De leerlingen krijgen peerfeedback van hun medeleerling na het schrijven van een concept motivatiebrief. De medeleerling geeft de feedback aan de hand van een beoordelingsformulier.     **Thema 3 Persoonlijke hygiëne in praktijk**  ***1. Circuleren van Stations*** Leerlingen gaan in groepjes stations af waarbij ze een handeling moeten uitvoeren omtrent persoonlijke hygiëne. En ontvangen daarbij feedback door klasgenoot die het protocol heeft. Activerende leervormen die de leerlingen uitdagen tot een zelfstandige en actieve verwerking van de leerstof, en reflectie op het leerproces. Sevenhuijsen, J., Haagsma, A., Meteren, J. H., van Halem, N., & Strik-Sierksma, B. (2003). *Zorggerichte Verplegende Elementen* (Vol. 37). Bohn Stafleu van Loghum.  ***2. Digitale didactiek*** Doormiddel van een Kahoot quiz kunnen leerlingen klassikaal hun informatie over persoonlijke hygiëne meten. Zoals een formatief toets die test op de kennis die is binnengekregen.   **Thema 4 Communicatie vaardigheden**  ***1.Digitale didactiek*** De student maakt kennis met verschillende basisvaardigheden van communicatie door middel  van video, PPT en demonstraties en gaat deze   in de praktijk toepassen.  (Lang, G. & Molen, H.T. 2020)   ***2.Simulaties met acteu***r   De student neemt deel aan simulaties waarin hij verschillende gespreksvaardigheden oefent aan  de hand van casussen, zowel met medestudenten  als met “acteurs”.   ***3.Reflecteren***   De student reflecteert samen met de docent op   de gesprekken, door middel van beeldmateriaal van  de simulaties, en ontvangt feedback  (Redactie Leraar24)     | **Thema 1 CV (Curriculum Vitae)**  **1 en 2** Door het activeren van de voorkennis, onthouden de leerlingen de leerstof en kunnen ze het sneller toepassen. (Surma, et al 2019) In Ebbens & Ettekoven )2016) staat beschreven dat wanneer de docent de groepssamenstelling bepaald heeft dat invloed op de leerlingen, verdeel duidelijke taken in de groep, zodat de groep effectief aan het werk is. Bij uitgewerkte voorbeelden van cv's, de leerling kan in een oogopslag zien welke tool hij/ zij kan inzetten om ook tot hetzelfde resultaat te komen of hij/zij gaat op onderzoek uit. (Surma et al., 2019)**3.** De placemat methode is een vorm van denken, delen uitwisselen (DDU). De tweede stap moedigt directe interactie tussen leerlingen aan. Door directe interactie met daarbij de stimulerende voorwaarden, zoals wederzijdse afhankelijkheid en individuele aanspreekbaarheid bevorderd (van Ast & de Loor & Spijkerboer, 2022)  **4**. In Surma, et al. (2019) staat beschreven wanneer je leerlingen succesfeedback geeft, dan geef je de sterke punten te benadrukken in zijn cv. En bij een interventiefeedback moet er duidelijk iets veranderen aan de aanpak of keuze en docent vertelt ook erbij waarom zodat de leerling verder kan.   **Thema 2 Motivatiebrief**  **1**.Een mindmap maken helpt met het visualiseren van gedachten en verbetert het nadenken, structureren en onthouden van het plaatje. In dit geval in het plaatje hun eigen reflectie die ze kunnen gebruiken voor hun motivatiebrief (Hoogeveen & Winkels, 2022)   **2**. Volgens Winkels en Hoogeveen (2022) is dit een werkvorm genaamd probleemanalyse en het is een van de activerende werkvormen die we kunnen inzetten. Het werken in tweetallen kan ook positief invloed hebben. Volgens Winkels en Hoogeveen (2022) is het denken in tweetallen een manier om een voor dat een antwoord gegeven moet worden de gelegenheid is om met een medeleerling van gedachten te wisselen.  **3**.  Het krijgen van peerfeedback biedt de schrijver mogelijkheid om vanuit het perspectief van de lezer inzicht te krijgen in de mate waarin het beoogde schrijfdoel is behaald, en biedt concrete aanknopingspunten voor revisie (stuulen, Bouwer & van den Bergh., 2022). Klasgenoten verwoorden hun feedback in taal die aansluit van de leerlingen, zodat ook het herschrijven makkelijk zou moeten gaan (Stuulen, Bouwer & van den Bergh., 2022). **Thema 3 Persoonlijke hygiëne in praktijk**   **1.**Bewustwording: Door deze lessen en praktijkervaringen worden leerlingen zich bewust van het belang van persoonlijke hygiëne in professionele omgevingen. Ruit, P., & Korthagen, F. (2012). Bewustwording en ontwikkeling van kernkwaliteiten bij leerlingen. *Tijdschrift voor Orthopedagogiek*, *51*, 491-505. **1.**Attitudevorming: Positieve ervaringen en feedback tijdens oefeningen leiden tot een proactieve houding ten aanzien van hygiëne.  **1**.Gedragsverandering: Regelmatige toepassing van hygiënepraktijken tijdens de les leidt tot verbeterde persoonlijke hygiëne op praktijk. RIVM. (2013). *Gezondheidsbevordering en preventie in het onderwijs: Een overzicht van feiten en cijfers*. Rijksinstituut voor Volksgezondheid en Milieu. <https://www.rivm.nl/bibliotheek/rapporten/255001003.pdf>  **1.**Routineontwikkeling: Herhaalde oefeningen helpen bij het ontwikkelen van dagelijkse hygiëneroutines.  **2**. Digitale vorm van informatie communicatie en technologie (ICT) zou leerproces kunnen bevorderen bij leerlingen. Behnen, F. (2021). Het bevorderen van interactie in online onderwijsleerprocessen. *Didactiek Voor Vak En Beroep*, *1*(1), 44-49.  **Thema 4 Communicatie vaardigheden** **1**.Het oefenen van de basisvaardigheden zorgt ervoor dat de leerling zich **bewust wordt** van zijn eigen communicatiestijl en deze juist kan toepassen. -Ruit, P., & Korthagen, F. (2012). Bewustwording en ontwikkeling van kernkwaliteiten bij leerlingen. *Tijdschrift voor Orthopedagogiek*, *51*, 491-505.     **2**.Bij leerlingen gebeurt er een mix van **actieve betrokkenheid**, **zelfreflectie**, **vertrouwen** en **emotionele groei**. Ze leren door te doen, durven fouten te maken, feedback te ontvangen en hun communicatievaardigheden te verbeteren. Dit proces zorgt ervoor dat ze zich beter kunnen voorbereiden op echte gesprekssituaties, wat hun zelfvertrouwen vergroot en hen motiveert om hun vaardigheden verder te ontwikkelen. Sins, P. (z.j.). *Zelfregulerend leren gaat niet vanzelf*. Hogeschool Rotterdam. Geraadpleegd op 7 januari 2025, van <https://www.hogeschoolrotterdam.nl/globalassets/onderzoek/kcto/lectoren/openbare-les-patrick-sins.pdf>  ***3****.*Bij de leerling vindt **zelfregulatie (Zimmerman, 2002)** plaats, waarbij ze hun eigen leerproces monitoren en bijsturen, wat hen helpt een **growth mindset** (Dweck, 2006) te ontwikkelen, waarbij ze geloven dat hun capaciteiten kunnen groeien door hard werken en doorzetten Zimmerman, B. J. (2002). -*Becoming a self-regulated learner: An overview*. Theory into Practice, 41(2), 64-70. <https://www.leiderschapsdomeinen.nl/wp-content/uploads/2016/12/Zimmerman-B.-2002-Becoming-Self-Regulated-Learner.pdf> -Dweck, C. S. (2006). *Mindset: The new psychology of success.* Random House.     |  **Thema 1 CV (Curriculum**  De leerling is aan het einde van de les bewust van waarom een cv nodig is en wat een de inhoud is van een cv.  De leerling kan aan het einde van de les door middel van samenwerken, brainstormen en rangschikken in de 6 secties van de placemat-methode.   De leerling kan einde van de les het verschil zien tussen een goede cv en een cv wat onoverzichtelijk is met schrijffouten, vreselijke lay-out en geen goede samenhang op ervaring en waarop gesolliciteerd wordt.  **Thema 2 Motivatiebrief**  Aan het einde van dit thema kunnen de leerlingen met behulp van een mindmap zijn of haar eigen ervaringen, eigenschappen en kwaliteiten ontdekken en selecteren voor een functie die ze beschrijven in hun motivatiebrief.   Aan het eind van dit thema kunnen de leerlingen hun eigen ervaringen, kwaliteiten en eigenschappen beschrijven in een motivatiebrief die voldoet aan de juiste structuur van een zakelijke brief.   Aan het einde van dit thema kunnen de leerlingen analyseren wat een motivatie brief zwak of juist goed maakt.   Aan het einde van dit thema kunnen de leerlingen feedback verwerken om eventueel aanpassing te maken in hun opdracht.   **Thema 3 Persoonlijke hygiëne in praktijk**  Leerlingen begrijpen en passen zich aan het regels toe met betrekking tot regelmatige persoonlijke hygiëne op praktijk tijdens hun BPV. Na een doorlopen proefperiode die leerlingen hebben doorlopen. Kunnen ze zich meer dan de helft van de hygiëne protocollen naleven op praktijk.  Zowel leerlingen als docenten kunnen erkennen de relevantie en effect van de wikiwijs lessen.  De interventies zijn uitvoerbaar binnen de bestaande (meeste) schoolstructuur en vereisen minimale extra middelen die leerlingen nodig hebben.  **Thema 4 Communicatievaardigheden**  De leerling kan de vijf basisvaardigheden benoemen die van belang zijn voor een goed gesprek (zoals actief luisteren, helder communiceren, empathie tonen, non-verbaal gedrag inzetten en feedback geven).   De leerling kan de basisvaardigheden van gesprekstechnieken toepassen in professionele situaties, aangetoond door positieve feedback in 2 van de 3 beoordeelde gesprekken.   De leerling kan reflecteren op zijn handelen, verbeterpunten formuleren en deze vertalen naar concrete actiepunten (onder begeleiding van de docent)      |

# 3. Carpe Diem-model

Het Carpe Diem-model helpt ons docenten bij het ontwikkelen van onderwijs door een gestructureerde en doelgerichte aanpak te bieden. Het stelt ons in staat om lessen te ontwerpen die effectief en goed afgestemd zijn op de gewenste leerdoelen. Dit model biedt praktische stappen voor het concreet vormgeven en testen van een lessenserie, wat resulteert in een effectieve en goed doordachte uitvoering van onderwijsactiviteiten. Door deze aanpak kunnen we onderwijs creëren dat niet alleen gericht is op het behalen van de juiste leerresultaten, maar ook inspeelt op de behoeften en motivatie van de leerlingen.

Het Carpe Diem-model stelt ons als docenten in staat om het lesontwerp gestructureerd en doelgerichter te benaderen, waardoor de didactische effectiviteit en samenhang van onze lessen worden versterkt. Het biedt ons de handvatten om de juiste keuzes te maken bij het ontwikkelen van lesinhoud, het kiezen van werkvormen en het bepalen van toetsingsmomenten. Het model zorgt ervoor dat we ons onderwijs kunnen testen en bijsturen, zodat de lessen daadwerkelijk bijdragen aan het leren van de leerlingen. Dit maakt het niet alleen mogelijk om effectieve lessen te geven, maar ook om het onderwijs continu te verbeteren en af te stemmen op de wensen en doelen van zowel leerlingen als docenten. (Carpe Diem Learning design, z.d.)

## **3.1 Dreamsessie**

**Onze visie: De leerlingenreis richting succes op het BPV**

Tijdens deze sessie zijn we niet alleen gaan dromen, maar ook gaan visualiseren wat de toekomstige leerlingen zullen ervaren. Het is een proces waarin we de toekomst vormgeven door niet alleen te denken aan de kennis die ze verwerven, maar ook aan de kwaliteiten, motivaties en vaardigheden die ze ontwikkelen. We hebben samen nagedacht over de soort leerlingen die we willen afleveren na hun vmbo-traject en hoe ze zich in de toekomst verder kunnen ontwikkelen op het mbo in het BPV. Om dit visueel vorm te geven, hebben we onze creativiteit ingezet met kleurtjes, foto’s, slogans, lijm en potloden. Zo hebben we geprobeerd concreet in beeld te brengen wat we precies willen bereiken (zie afbeelding 1 Dreamsessie).

Onze doelgroep zijn vmbo-leerlingen van 15-16 jaar, die zich aan het begin van hun schoolse beroepscarrière bevinden. Ze zijn vaak onzeker, hebben nog geen kennis van hun eigen kwaliteiten en zijn zoekende naar hun identiteit. Ze weten nog niet precies wat ze willen, wat hun sterke punten zijn, en wat een beroepshouding inhoudt. Dit alles is visueel afgebeeld in de poster die we hebben gemaakt. We hebben de reis van de leerling verbonden met een pad, wat symboliseert wat ze moeten afleggen en welke kennis en vaardigheden ze moeten verzamelen door onze lessenserie om uiteindelijk bij hun doel te komen.

 *Afbeelding1: Dreamsessie*

De middenfase (pad) van dit proces, waarin de leerlingen kennis vergaren en zich ontwikkelen, is ook in de poster afgebeeld. Hopelijk ontstaat er bij de leerlingen een bewustwording van hun eigen gedrag, houding, communicatie en kwaliteiten, zodat ze zich verder kunnen ontwikkelen tijdens hun BPV en in hun toekomstige werkveld.

**Onze droom voor deze lessenserie**

Onze diepste droom is om studenten niet alleen uit te rusten met de noodzakelijke vakinhoudelijke kennis, maar hen ook te helpen groeien als mensen. We willen dat de leerlingen na afloop van de lessenserie terugkijken en zeggen: "Deze cursus heeft mijn leven veranderd en heeft mij geholpen op manieren die ik nooit had verwacht." Het gaat niet alleen om het ontwikkelen van bepaalde vakvaardigheden, maar ook om het creëren van zelfbewustzijn en het versterken van hun persoonlijke groei.

We willen dat studenten zich ontwikkelen tot zelfbewuste professionals die hun sterke punten kennen en leren hoe ze kunnen communiceren en functioneren in diverse omgevingen. We willen dat ze begrijpen hoe ze hun persoonlijke vaardigheden kunnen inzetten in hun toekomstige werk.

**Inclusieve leeromgeving**

De kern van onze lessenserie ligt in het ontwikkelen van zowel de persoonlijke als professionele vaardigheden van de studenten. We willen hen leren zich effectief te presenteren, zowel qua uiterlijk als gedrag. Dit omvat onderwerpen zoals het schrijven van een motivatiebrief, het benoemen van hun kwaliteiten en motivatie, kledingkeuze, communicatievaardigheden, zelfreflectie en bewustzijn van persoonlijke sterke en zwakke punten. Het lesmateriaal is relevant en sluit aan bij de interesses van onze doelgroep, waardoor het aansluit bij hun ervaringen en leefwereld. We bevorderen betekenisvol leren, waarbij studenten begrijpen waarom ze bepaalde concepten leren en hoe deze van toepassing zijn op hun eigen leven. Daarnaast stimuleren we een inclusieve leeromgeving door diverse leermiddelen te gebruiken en door studenten te laten reflecteren op hun eigen gedrag en keuzes. Op deze manier creëren we een omgeving waarin studenten zich bewust worden van hun eigen ontwikkeling en hoe ze zich kunnen aanpassen aan verschillende situaties, zowel binnen als buiten het onderwijs.

Essentiële aspecten van de cursus zijn onder andere:

*Zelfkennis en zelfvertrouwen ontwikkelen:* Leerlingen worden aangemoedigd om hun kwaliteiten en vaardigheden te ontdekken door een motivatiebrief en cv op te stellen. Dit helpt hen om zelfverzekerd te communiceren over hun sterke punten, zodat ze met vertrouwen kunnen optreden en beslissingen nemen in verschillende situaties.

*Kennis van professionele houding: Leerlingen* leren het belang van gepaste kleding, hygiëne en een positieve werkethiek. Ze begrijpen hoe deze aspecten bijdragen aan hun succes en leren zich professioneel voor te stellen in verschillende werksituaties.

*Kennis van basisvaardigheden in communicatie en bewustwording van de eigen communicatiestijl:* Leerlingen leren effectief te communiceren, zowel verbaal als non-verbaal, en ontwikkelen inzicht in hun eigen communicatiestijl. Dit stelt hen in staat zich professioneel en passend uit te drukken in diverse situaties.

*Reflectievaardigheden en analytisch denken:* Leerlingen worden gestimuleerd om kritisch naar hun gedrag en prestaties te kijken. Ze leren reflecteren, inzichten te verkrijgen en zich aan te passen aan toekomstige situaties, wat hun groei als zelfbewuste, open-mind junior professional ondersteunt.

**Hoe de leerlingen het verschil zullen ervaren**

Na het afronden van deze cursus zullen studenten niet alleen beschikken over technische vakkennis, maar ook over de persoonlijke vaardigheden die hen helpen in hun werk en leven. Ze zullen zelfverzekerder zijn in hun communicatie, weten hoe ze hun kwaliteiten kunnen benutten en zullen effectiever kunnen omgaan met de uitdagingen die ze tegenkomen, zowel in hun BPV als in hun verdere carrière. De cursus zal hen helpen zich bewust te worden van hun eigen kracht en mogelijkheden, en hun laten zien hoe ze zich kunnen aanpassen aan diverse omgevingen en werkcontexten.

De belangrijkste verandering die leerlingen zullen ervaren, is dat ze als zelfbewuste, goed voorbereid op de BPV in het mbo betreden. Ze zullen meer inzicht hebben in hun eigen waarden en doelen, en ze zullen in staat zijn om hun eigen persoonlijke en professionele groei voort te zetten, zowel tijdens hun BPV als na hun opleiding.

We hebben beoordelingsstrategieën bedacht die passen bij de doelen van onze lessenserie. Leerlingen geven elkaar feedback over hun communicatievaardigheden, zodat ze beter begrijpen wat ze goed doen en waar ze nog kunnen verbeteren. Dit gebeurt niet alleen door peerfeedback, maar ook door leerlingen te laten reflecteren op hun eigen gedrag en ontwikkeling. Daarnaast maken we gebruik van videopnames, zodat studenten zichzelf kunnen terugkijken en feedback kunnen krijgen van medestudenten en docenten. Ook gebruiken we interactieve tools, zoals Kahoot-quizzen, om te testen hoeveel de leerlingen hebben geleerd. Reflectievragen helpen leerlingen om na te denken over hun leerproces en om de verbanden tussen theorie en praktijk te zien, zodat ze zich verder kunnen ontwikkelen.

Om een voldoende te halen voor de lessenserie, moeten leerlingen twee simulaties met een voldoende afronden. Deze simulaties helpen hen om de geleerde vaardigheden in de praktijk toe te passen en zich goed voor te bereiden op het werkveld. Deze aanpak zorgt ervoor dat leerlingen actief betrokken zijn en hun vooruitgang op verschillende manieren kunnen laten zien.

## **3.2 Storyboard**

|  |
| --- |
|  **Het storyboard- lessenserie van stapsgewijs richting BPV!** |
| **Thema 1 CV** | **Thema 2 Motivatiebrief** | **Thema 3 Persoonlijke** **hygiëne in praktijk** | **Thema 4 Communicatie** |
| **Leerdoelen (outcomes)*** Kan de belangrijkste functies en onderdelen van een CV benoemen.
* Kan een overzicht maken met sterke punten en bewust reflecteren op hoe zij zich willen presenteren op een CV.
 | **Leerdoelen (outcomes)*** Kan met behulp van een mindmap zijn of haar eigen ervaringen, eigenschappen en kwaliteiten ontdekken en selecteren voor een functie die ze beschrijven in hun motivatiebrief.
* Kan eigen ervaringen, kwaliteiten en eigenschappen beschrijven in een motivatiebrief die voldoet aan de juiste structuur van een zakelijke brief.
* Kan analyseren wat een motivatie brief zwak of juist goed maakt.
* Kan feedback verwerken om eventueel aanpassing te maken in hun opdracht.
 | **Leerdoelen (outcomes)*** Begrijpt de basisprincipes van persoonlijke hygiëne en hygiëneregels in een praktijkomgeving.
* Kan de regels van persoonlijke hygiëne en

hygiëne maatregelen toepassen in praktijksituaties.* Kan zelfstandig hygiënisch werken en deze kennis in de BPV-setting toepassen.
 | **Leerdoelen (outcomes)*** Kan de vijf basisvaardigheden van communicatie benoemen en toelichten, zoals actief luisteren, helder communiceren, empathie tonen, non-verbaal gedrag inzetten, en feedback geven en ontvangen.
* Kan de basisvaardigheden van communicatie toepassen in professionele situaties, zoals sollicitatiegesprekken.
* Is bewust van mijn eigen communicatiestijl, kan sterke en zwakke punten identificeren en concrete verbeterpunten formuleren om communicatie te verbeteren.
 |
| **Digitale didactiek*** Wikiwijs
* Youtube

(Wikiwijs)* Word
 | **Digitale didactiek*** Wikiwijs
* Word
 | **Digitale didactiek*** Wikiwijs
* Youtube (Wikiwijs)
* Kahoot!
 | **Digitale didactiek*** Wikiwijs
* PowerPoint (Wikiwijs)
* Youtube (Wikiwijs)
* Opnames simulatie
 |
| **Fysieke werkvormen*** Placemat

methode * Feedback uitgedeelde

cv's* Schrijven van eigen

Cv | **Fysieke werkvormen*** Mindmap maken
* Analyse

Motivatie brievenSchrijfopdracht brief* Feedback opdracht
* Eindopdracht m.b.v.

verwerkte feedback | **Fysieke werkvormen*** Feedback tijdens

station circulatie* Toepassen van

hygiëne protocollen* Feedback d.m.v.

Kahoot! Digitale tool.  | **Fysieke werkvormen*** Rollenspel en simulatie
* Reflectie op

communicatiegedrag |
| **Beoordeling en feedbackmomenten*** Feedback vragen uitgedeelde cv's
 | **Beoordeling en feedbackmomenten*** Evaluatie vragen

einde de les* Peerfeedback

medeleerling op concept brief | **Beoordeling en feedbackmomenten*** Feedback na elk

station* Kahoot! quiz einde

van de les | **Beoordeling en feedbackmomenten*** Opname video van

simulatie beoordeling |
| **Sleutelbegrippen***Wederzijdse afhankelijkheid:** Leerlingen zijn

afhankelijk van elkaar tijdens de placemat methode om effectief te leren.*Individuele aanspreekbaarheid:** Elk leerling is verantwoordelijke voor

het maken van het maken van een goede CV.* Coaching bij het

maken van de vragen*Directe interactie:** Leerlingen hebben

directe interactie tijdens de placemat methode waarbij ze samen de opdracht moeten maken.* Leerlingen hebben

directe interactie tijdens het geven van feedback op de uitgedeelde cv's*Sociale vaardigheden:** Leerlingen

ontwikkelen sociale vaardighedendoor actief deel te nemen aan de opdracht.*Groepsproces:** De groepsopdracht

tijdens de placemat methode gestimuleerd het groepsproces. | **Sleutelbegrippen***Wederzijdse afhankelijkheid:** Leerlingen zijn

afhankelijk van elkaar tijdens de feedback opdracht.*Individuele aanspreekbaarheid:** Elk leerling is verantwoordelijk

voor het schrijven van een goede motivatiebrief.*Directe interactie:** Leerlingen hebben

directe interactie tijdens het feedback opdracht.*Sociale vaardigheden:** Leerlingen

ontwikkelensociale vaardighe-den door actief feedback te geven en te ontvangen.*Groepsproces:** De groepsproces

wordt gestimuleerd door samen te werken voor een goede motivatiebrief waarbij ze elkaar helpen met peerfeedback. | **Sleutelbegrippen***Wederzijdse afhankelijkheid:** Leerlingen zijn

afhankelijk tijdens station opdracht die uitgevoerd wordt, om elkaar te observeren en feedback daarbij te geven. *Individuele aanspreekbaarheid:** Elk leerling is verantwoordelijk voor

Het kunnen toepassen van juiste hygiëne in de praktijkopdracht* Leerling logt zelf in

met Kahoot! digitale tool op telefoon. *Directe interactie:** Leerlingen hebben

directe interactie tijdens het uitoefenen van hygiëne protocollen om daar aansluitend feedback op de krijgen van medeleerling *Sociale vaardigheden:** Leerlingen ontwikkelen sociale vaardigheden

tijdens het circulaire van station. Aan het einde van ieder station een feedback op de uitvoering te geven volgens feedback formulier. *Groepsproces:** Groepsproces wordt gestimuleerd door

samen alle station af te gaan en volgens station opdrachten samen uit te voeren en elkaar daarop aanspreken volgens feedback lijnen.  | **Sleutelbegrippen***Wederzijdse afhankelijkheid:** Leerlingen zijn

afhankelijk van elkaar tijdens het oefenenvoor de simulatie.*Individuele aanspreekbaarheid:** Elk leerling is

verantwoordelijk voor het kunnen toepassenvan de juiste communicatievaardigheden tijdens de simulatie*Directe interactie:** Leerlingen hebben

directe interactie tijdensde simulatie.*Sociale vaardigheden:** Leerlingen ontwikkelen

sociale vaardighedendoor actief deel te nemen aan de opdracht, dieze veel leert over communicatie die sociale vaardigheden van ze vereist.*Groepsproces:** Het groepsproces wordt gestimuleerd door oefenen

van communicatievaardig- heden via rollenspellen in tweetallen, waarbij leerlingen elkaar feedback geven. |

# 4. Digitale didactiek

Volgens Buelens et al. (2021) werd in de jaren vijftig educatief onderwijs geïntroduceerd, waarbij onder andere via ‘Schooltv’ verrijkende lessen werden aangeboden aan docenten en leerlingen.

Tegenwoordig speelt **digitale didactiek** een essentiële rol in het onderwijs door het interactiever, flexibeler en doelgerichter te maken. Dit omvat een breed scala aan leermiddelen, variërend van online leeromgevingen en interactieve video's tot gepersonaliseerde leertechnologieën en simulaties.

De rol van de docent verandert hierdoor aanzienlijk. Naast het faciliteren en coachen van studenten, stimuleert de docent actieve participatie en zelfgestuurd leren. Bovendien wordt formatieve evaluatie versterkt door het gericht geven van online feedback en beoordeling op afstand (Buelens et al., 2021).

## **4.1 TPACK**

Voor de ontwikkeling van de lessen in Wikiwijs is het **TPACK-model** toegepast. TPACK staat voor **Technological Knowledge, Pedagogical Knowledge en Content Knowledge**. Dit model biedt een geïntegreerde benadering van technologie in het onderwijs door de samenhang tussen technologische, didactische en vakinhoudelijke kennis te benadrukken. Door deze drie domeinen effectief te combineren, is een doordachte en verrijkende inzet van technologie binnen het onderwijs gerealiseerd.

**Technological Knowledge**

De vakdidactiek dat wordt gebruikt binnen de lessenreeks in Wikiwijs wordt gebruikgemaakt van diverse technologische hulpmiddelen om het leerproces te ondersteunen en te verrijken. Studenten werken met verschillende digitale tools die bijdragen aan een diepgaandere verwerking van de lesstof.

Enkele voorbeelden hiervan zijn:

1. **YouTube-video’s:** voor extra verdieping en visuele ondersteuning van de leerstof.
2. **PowerPointpresentaties:** om de kern van de leerstof te presenteren.
3. **Kahoot:** als interactieve en speelse manier om kennis te toetsen.
4. **Simulatie-opnames:** om theoretische kennis te koppelen aan praktijksituaties. Door deze technologische middelen effectief in te zetten, wordt het leren dynamischer, interactiever en afgestemd op de behoeften van studenten.

**Pedagogical Knowledge**

Om het leerproces optimaal te ondersteunen, is gebruikgemaakt van pedagogische kennis met een focus op betekenisvol leren en de ontwikkeling van kritisch denken. De pedagogische aanpak stimuleert actieve betrokkenheid en zelfreflectie door middel van inzet leermiddelen interactieve werkvormen, coaching en gestructureerde feedbackmomenten.

Tijdens de simulaties spelen feedback en samenwerking een centrale rol. Studenten geven elkaar gerichte feedback en passen de kennis toe in een realistische activiteit, wat bijdraagt aan een dieper begrip van de leerstof (Buelens et al., 2021).

**Content Knowledge**

Vakinhoudelijke kennis stelt docenten in staat om theorieën en concepten op een gestructureerde en gedetailleerde wijze over te brengen. Binnen de beroepspraktijk spelen zowel theorieën als praktijkgerichte feiten een cruciale rol, Leerlingen ontwikkelen zich niet alleen in de theorie, maar ook om het geleerde toe te kunnen passen in hen toekomstige werkveld.

De lessen zijn gericht op het verwerven en toepassen van essentiële beroepsvaardigheden, waaronder:

1. Het opstellen van een professioneel cv en een effectieve motivatiebrief.
2. Het naleven van regelgeving en hygiënevoorschriften binnen de beroepspraktijk.
3. Het ontwikkelen van sterke communicatieve vaardigheden in werksituaties.

(Buelens et al., 2024)



# 5. Feedback op Wikiwijs

Het krijgen van peerfeedback is voor ons als studenten net zo belangrijk als wij het vinden voor onze leerlingen. Goede feedback is waardevol en fijn dat dit kan door medestudenten. We hebben als groep een paar punten kunnen aanpassen aan de hand van de feedback die wij hebben ontvangen.

“*Is de WikiWijs-module afgestemd op de gekozen doelgroep en het thema? Het is wel afgestemd maar niet alle opdracht vinden wij passen bij vmbo-leerlingen zoals een STARR reflectie schrijven. “*

Dit is de feedback die wij hebben ontvangen over de context van onze lessenreeks. In onze laatste thema communicatie wordt er gebruik gemaakt van een STARR reflectie en het kan voor VMBO-leerlingen te ingewikkeld zijn om dit effectief uit te kunnen voeren. We hebben deze feedback kunnen meenemen om de STARR reflectie te veranderen naar reflectie vragen voor de leerlingen om ze te beantwoorden.

“*Functioneren alle digitale tools en hyperlinks correct? Nagels en werken in de zorg kan niet worden geopend!”*

Dit is de feedback die wij hebben ontvangen over de functionaliteit van onze lessenreeks. Wij hebben de link gecontroleerd en inderdaad opent de hyperlink niet. Dus we hebben het opgelost door het op de juist manier toe te voegen aan onze lessenreeks.

Verder was er gevraagd of onze lessenreeks de juiste volgorde en inhoud bevat als het gaat om de voorbereiding van vmbo-leerlingen op hun BPV. We hebben bewust gekozen voor deze 4 thema's omdat het alle 4 erg belangrijk is voor de voorbereiding van BPV en vervolgopleidingen. Thema 1 en 2 sluiten goed aan als onderwerp, ook is persoonlijke hygiëne en communicatie onderwerpen die erg van belang zijn om de leerlingen bewustwording te laten creëren over deze twee onderwerpen. De leerlingen hebben meer oefeningen en ervaring nodig om deze laatste onderwerpen volledig onder de knie te hebben, maar ons taak is het creëren van bewustwording van eigen houding en gedrag om die vervolgens te kunnen ontwikkelen.

Link naar lessenreeks Wikiwijs: [Wikiwijs Maken](https://maken.wikiwijs.nl/?id=43&arrangement=203390&ownership=185207#div_7833816)

## **6. Samenwerkend Leren**

### **6.1 Reflectievlog**

Aan het begin van het project hadden we twijfels over hoe de samenwerking zou verlopen. We wisten nog niet goed hoe we als groep het proces zouden vormgeven en hoe we efficiënt samen aan het einddoel konden werken.

Voor de opname van de reflectievloghadden we vooraf vragen bedacht om te beantwoorden**.** In eerste instantie verliep het als een gestructureerde vragenronde, maar na slechts twee vragen veranderde dit spontaan in een open en natuurlijk gesprek**.** Het werd een echt groeiproces**,** waarin we vrij konden reflecteren op onze samenwerking. Dit voelde heel prettig en waardevol**,** wat volgens de theorie over actief en samenwerkend leren (Ast, de Loor, Spijkerboer & Ettekoven, 2022) juist essentieel is voor een effectieve samenwerking.

In de loop van het project hebben we als groep geleerd hoe we effectief kunnen samenwerken. In de vlog bespraken we de belangrijkste inzichten, uitdagingen en prestaties**.** We keken terug op hoe we van een zoekend begin naar een vertrouwd en soepel werkproces zijn gegaan.

We hebben ook gekeken naar de verwachtingen en de emotionele impact van de samenwerking. Door open en eerlijk te reflecteren, kregen we een beter beeld van hoe we als groep zijn gegroeid en hoe dit onze samenwerking heeft versterkt. Op persoonlijk vlak zijn we ook gegroeid. We hebben geleerd door de kracht van samenwerking te benutten en voort te bouwen op elkaars expertise. Tijdens het vloggen werd duidelijk zichtbaar hoe vloeiend en natuurlijk ons gesprek verliep.

Hierbij de link naar ons vlog: <https://youtu.be/Td4QzxMwDaE>

### **6.1.2 Prestatie van de groep en individueel**

Als groep hebben we succesvol een *WikiWijs*-module ontwikkeld voor vmbo-leerlingenter voorbereiding op de *BPV* (Beroepspraktijkvorming). In deze module staat samenwerkend leren en betekenisvolle leertaken centraal, zodat leerlingen op een interactieve manier kennismaken met de verwachtingen en uitdagingen van de BPV.

Waar we in het begin nog zoekende waren naar een gezamenlijke aanpak, merkten we al snel dat goede communicatie en afstemming belangrijk waren om effectief samen te werken. In plaats van taken op te splitsen, hebben we het hele proces samen doorlopen, waarbij we continu overlegden en elkaar aanvulden. We brachten ideeën samen, toetsten deze aan theorie en praktijk en werkten gezamenlijk toe naar een sterk eindproduct. Door deze manier van werken voelde iedereen zich betrokken en verantwoordelijk voor het eindresultaat.

### **6.1.3 Inzichten, uitdagingen, emotionele impact en onderliggende aannames**

Vanaf het begin van het project waren we professioneel bezig en luisterden we goed naar elkaar. We streefden ernaar om iedere mening en gedachte goed te onderbouwen en helder te formuleren. Hierdoor ontstonden er nooit discussies, hoewel we in het begin nog onbekend waren met de werkwijze van onze teamleden. De spanning was in eerste instantie hoog, vooral door de onzekerheid over hoe we elkaar zouden aanvullen en of we effectief zouden kunnen samenwerken.

Naarmate we verder spraken over de opdracht en ons gezamenlijk einddoel**,** groeide het vertrouwenbinnen de groep. We leerden de kwaliteiten van elkaar kennen en merkten dat onze verschillende achtergronden en perspectieven elkaar aanvulden. Dit zorgde ervoor dat we niet alleen goed samenwerkten, maar ook veel van elkaar leerden.

Door continue afstemming en het gezamenlijk zoeken naar oplossingen werden de uitdagingen steeds makkelijker op te lossen. Het samenwerken werd leerzaam en plezierig, omdat we merkten hoe goed we elkaar konden ondersteunen en versterken. Uiteindelijk was het een waardevolle ervaring om samen te werken en gezamenlijk een sterk eindresultaat neer te zetten.

###

### **6.1.4 Groeiproces van de groep**

Tijdens het project groeiden we steeds meer als team. Waar we in het begin nog zoekend waren naar structuur en werkwijze, ontstond er gaandeweg een vertrouwde en effectieve samenwerking. We leerden beter luisteren naar elkaar, durfden feedback te geven en pakten samen de verantwoordelijkheid op om het project steeds verder te verbeteren.

Door continu te reflecteren en bij te sturen, ontdekten we wat goed werkte en hoe we optimaal konden samenwerken. We zijn gegroeid van losse individuen naar een hecht team, waarin we elkaar wisten te vinden en waarin iedereen zich gehoord en gewaardeerd voelde.

### **6.1.5 Rol in de samenwerking**

Binnen de groep hebben we vanaf het begin ingezet op samenwerking als geheel, in plaats van een vaste taakverdeling. We werkten samen aan alle onderdelen van het project, bespraken keuzes en ondersteunden elkaar waar nodig. Doordat we als groep naar een gezamenlijk einddoel toewerkten, ontstond er een dynamisch proces waarin ieders bijdrage even belangrijk was.

Door deze manier van samenwerken kijken we terug op een sterk en leerzaam proces, waarin we hebben ervaren hoe waardevol het is om echt samen aan een project te werken. Dit heeft niet alleen geleid tot een succesvol eindresultaat, maar ook tot groei in onze vaardigheden op het gebied van samenwerking en reflectie.

# Literatuurlijst

Albeda Zorgcollege. (z.d.). Studiehandleiding Verzorgende IG - Beroepspraktijkvorming (BPV). Geraadpleegd op 24 januari 2025, van <https://www.albeda.nl>

Albeda. (z.d.). Wat is beroepspraktijkvorming (BPV)? Geraadpleegd in december 2024 op verschillende data, van <https://www.albeda.nl>

Behnen, F. (2021). Het bevorderen van interactie in online onderwijsleerprocessen. *Didactiek Voor Vak En Beroep*, *1*(1), 44-49.

Buelens, W., Schroeven, M., Surma, T., Vanhoyweghen, K., Kirschne, P. (2021) *Wijze lessen, DIgitale didactiek.* Uitgeverij Ten Brink: Meppel

Den Tenter, P., Boendermaker, H., De Boer, T., Ter Brake, S., Van Hulst, M., Janssen, K., Keppler, J., Nederkoorn, Y., & Rompa, B. (2021). Talent vmbo bovenbouw. <https://www.malmberg.nl/voortgezet-onderwijs/methodes/talen/nederlands/talent-vmbo-bovenbouw.htm>. Geraadpleegd op 18 januari 2025, van <https://www.malmberg.nl/voortgezet-onderwijs/methodes/talen/nederlands/talent-vmbo-bovenbouw.htm>

Dweck, C. S. (2006). *Mindset: The new psychology of success.* Random House.

Farelcollege. (z.d.). <https://farelcollege.cvo-portus.nl/>

Geraadpleegd op 31 januari 2025, van <https://farelcollege.cvo-portus.nl/>

Kompas 21. (2023). Project Kompas 21: Voorbereiden op de toekomst. Geraadpleegd in december 2024 op verschillende data, van <https://www.kompas21.nl>

MBO Raad. (z.d.). *Veiligheid*. MBO Raad. Geraadpleegd in januari 2025 op verschillende data van: <https://www.mboraad.nl/themas/veiligheid>

Munneke, L., Rozendaal, J, S., Van Katwijk, L. (2023) *Onderzoekend vermogen ontwikkelen tijdens je lerarenopleiding.* Uitgeverij Boom.

Rijksoverheid. (2023). Stagepact MBO 2023-2027. Geraadpleegd in december 2024, van https://www.rijksoverheid.nl

Rijksoverheid. (2023). Stagepact in het middelbaar beroepsonderwijs. Geraadpleegd in december 2024 op verschillende data, van <https://www.rijksoverheid.nl>

Stichting Samenwerking Beroepsonderwijs Bedrijfsleven (SBB). (2023). Beroepspraktijkvorming: Leerbedrijven en goedkeuringen. Geraadpleegd in december 2025, van <https://www.s-bb.nl>

Surma, T., Vanhoyweghen, K., Sluijsmans, D., Camp, G., Muijs, D., Kirschner, P. (2019). *Wijze lessen, Twaalf bouwstenen voor effectieve didactiek.* Uitgeverij Ten Brink: Meppel

Van Ast, M., de Loor, O. & Spijkerboer, L. (2022). *Actief en samenwerkend leren. De docent als begeleider.* Noordhoff.

VO-raad. (z.d..). *Wat speelt er? Sociale veiligheid op scholen*. VO-raad. Geraadpleegd in januari op verschillende data van: <https://www.vo-raad.nl/onderwerpen/sociale-veiligheid/wat-speelt-er#:~:text=Met%20de%20wet%20%27Sociale%20veiligheid,kan%20onder%20meer%20via%20Vensters>.

Zimmerman, B. J. (2002). -*Becoming a self-regulated learner: An overview*. Theory into Practice, 41(2), 64-70. [https://www.leiderschapsdomeinen.nl/wp-content/uploads/2016/12/Zimmerman-B.-2002-Becoming-Self-Regulated-Learner.pdf](https://www.leiderschapsdomeinen.nl/wp-content/uploads/2016/12/Zimmerman-B.-2002-Becoming-Self-Regulated-Learner.pdf%C2%A0)

Ouders en Onderwijs. (z.d.). *Vmbo*. Geraadpleegd op verschillende data in januari 2025, van <https://oudersenonderwijs.nl/kennisbank/naar-de-middelbare-school/vmbo/>